

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа

МБОУ «Панфиловская СОШ» Ленинск-Кузнецкого МР

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей начальных
классов

Блинова С.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Букреева Е.С.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Круглякова А.И.
Приказ №141 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1648794)

учебного предмета «Основы информатики»

для обучающихся 1 – 2 классов

с. Панфилово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Цели изучения основ информатики в начальной школе:

1. освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
2. овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
4. воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Задачи обучения информатике в начальной школе:

1. *формирование общеучебных умений:* логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
2. *формирование умения* представлять информацию различными пособиями (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ»;
3. *формирование понятий* «команда», «исполнитель», «алгоритм» и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;
4. *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи, учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса выпускником начальной школы

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

В результате изучения курса выпускник начальной школы **научиться:**

- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности;
- соблюдать правила поведения в компьютерном классе;
- осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 класс (33 ч.)

Введение. Компьютерная грамотность. (10 ч.)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка «Компьютерная школа». Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. Устройства компьютера. Возможности персональных компьютеров. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Компьютерные программы. Как работают компьютерные программы. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор (5 ч.)

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

Введение в логику (18 ч.)

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

2 класс (34 ч.)

Введение. Повторение изученного материала (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Устройства компьютера. Возможности персональных компьютеров. Решение задач на развитие внимания. Решение логических задач.

Компьютерная грамотность (6 ч.)

Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно - как основное понятие. Режим работы окна. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Введение в логику (11 ч.)

Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия "симметрия". Игра "Путешествие в Зазеркалье". Симметрия. Паркеты. Пропедевтика отрицания. Введение понятия отрицания. Логика и математика. Понятие "массив". Работа с массивами. Введение понятия присваивания.

Логика и информация. Информация (7 ч.)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Кодирование и декодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"

Алгоритмы и исполнители (9 ч.)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами». Работа в алгоритмической среде. Исполнитель Колобок на линейке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1 класс

В результате обучения учащиеся должны:

- ✓ знать правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ знать основные сферы применения компьютеров;
- ✓ уметь ориентироваться на клетчатом поле в направлениях "вверх", "вниз", "вправо", "влево";
- ✓ уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
- ✓ уметь проводить анализ при решении логических задач;
- ✓ иметь понятие о множестве;
- ✓ уметь приводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;
- ✓ уметь находить общий признак для группы предметов;
- ✓ знать понятие существенного признака предмета;
- ✓ уметь выделять существенный признак предмета и группы предметов;
- ✓ уметь выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;
- ✓ уметь предлагать несколько вариантов "лишнего предмета" в группе однородных предметов;
- ✓ уметь конструировать фигуру из ее частей по представлению;
- ✓ уметь разделять фигуру на заданные части по представлению;
- ✓ уметь использовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами;
- ✓ иметь представление о различных формах курсора;
- ✓ знать назначение клавиш Enter, BackSpace, пробел;
- ✓ уметь управлять объектами на экране монитора.

2 класс

- ✓ знать и уметь рассказывать правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ знать основные сферы применения компьютеров;
- ✓ знать основные устройства компьютера;
- ✓ уметь решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- ✓ уметь выделять признак, по которому произведена классификация предметов;
- ✓ уметь находить закономерности в ряде предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- ✓ уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы;
- ✓ иметь представление о понятии симметрии и видах осей симметрии;
- ✓ уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур относительно горизонтальной и вертикальной осей симметрии;
- ✓ уметь получать вариативные решения;
- ✓ уметь строить несложные паркеты;
- ✓ уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- ✓ уметь выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ уметь решать задачи с неопределенным ответом;
- ✓ знать понятие отрицания и уметь использовать математическую запись отрицания;
- ✓ знать понятие "массив", уметь приводить примеры массивов;
- ✓ знать операцию присваивания;

- ✓ уметь заполнять массивы с использованием операции присваивания;
- ✓ уметь работать с несколькими массивами;
- ✓ уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Содержание	количество часов
	Введение. Компьютерная грамотность	10
1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Сферы применения компьютеров в жизни человека.	1
2	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка "Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер?	1
3	Понятие и назначение курсора. Управление мышью.	1
4	Клавиатура. Клавиатурные тренажёры.	1
5	Клавиатурные тренажёры.	1
6	Компьютерные программы. Как работают компьютерные программы. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	1
7	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1
8	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1
9	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1
10	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	1
	Развитие внимания. Понятие вверх, вниз, вправо, влево.	5
11	Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	1
12	Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	1
13	Развитие внимания.	1
14	Развитие внимания.	1
15	Развитие внимания.	1
	Введение в логику	18
16	Выделение существенных признаков предмета.	1
17	Выделение существенных признаков группы предметов.	1
18	Выделение существенных признаков группы предметов.	1
19	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1
20	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1
21	Понятие множества. Вложенность и пересечение множеств.	1
22	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1
23	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1
24	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	1
25	Урок загадок.	1
26	Логика и конструирование.	1
27	Логика и конструирование.	1
28	Логика и конструирование.	1
29	Симметрия.	1
30	Закономерность в ряду предметов или чисел.	1
31	Решение логических задач.	1
32	Урок-путешествие «Планета компьютеров».	1
33	Урок-повторение материала за год.	1

	Итого	33
--	--------------	-----------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Содержание	КОЛИЧЕСТВО часов
	Введение	1
1	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров.	1
	Компьютерная грамотность	6
2	Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы.	1
3	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	1
4	Окно - как основное понятие. Режим работы окна.	1
5	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	1
6	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	1
7	Буфер обмена. Работа с группой объектов.	1
	Введение в логику	11
8	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	1
9	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	1
10	Выделение существенных признаков предмета.	1
11	Знакомство с множествами.	1
12	Вложенность множеств.	1
13	Логика и русский язык.	1
14	Подготовка к введению понятий «симметрия». Игра «Путешествие в страну Зазеркалье».	1
15	Симметрия.	1
16	Симметрия. Паркет.	1
17	Решение логических задач.	1
18	Логика и математика.	1
	Логика и информация. Информация	7
19	Что такое информация? Виды информации.	1
20	Способы передачи и получения информации.	1
21	Кодирование и декодирование информации.	1
22	Кодирование и декодирование информации.	1
23	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	1
24	Логические концовки.	1
25	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех".	1
	Алгоритмы и исполнители	9
26	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов.	1
27	Алгоритмы в математике и русском языке.	1
28	Способы записи алгоритмов.	1
29	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы с числами».	1
30	Работа в алгоритмической среде.	1
31	Исполнитель Колобок на линейке.	1
32	Исполнитель Колобок на линейке.	1

33	Исполнитель Колобок на линейке.	1
34	Урок-повторение материала за год.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**